**莆田第一中学开设选修课指导原则**

《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》（以下简称《计划》）构建了“必修+选修”的课程结构，学科必修课12门，占高中三年总教学周的47.9%；学科限选课7门，占25%—35%；地方和学校选修课，综合实践活动课占18%—25%。《计划》打破了必修课一统天下，忽视学生个体差异、地域差异、校际差异的局面，给学校的课程建设留下了较大的自由空间，为学生个性特长培养创造了自主选择的学习机会。

开好选修课，转变教学观念，树立全面课程意识至关重要。课程不仅仅是学科教学，还要有活动，有社会实践，学习也不只是在课堂上进行。选修课应当具有鲜明的特点，体现自主性、开放性、创造性，组织形式多样化，强调师生在交互过程中，共同建构课程内容，完成学习内容的选择和编排。课程的主要目的不仅仅是理解前人发现的知识，而是让学生进入主动探索知识的过程，在这种过程中，学生的社会实践将摆到突出位置。通过选修课的开设，力争突破原有的以单科性、学术性为主的课程框架，开发具有综合性、社会性、实践性特点的新型课程，改变以往偏重知识传授、重技能训练的教学方式，充分发挥学生的主动性和创造性，形成研究、讨论、观察的学习方式和教学氛围。
 课程的丰富与繁荣，是学校提高学生全面素质的根本保证，为此，选修课的开设应当有相当的覆盖面。选修课的开设，对教师的素质提出了更高的要求，教师是课程开发的一支重要力量，教师既是课程的实施者、组织者，也是课程的开发者、建设者。应当充分挖掘学校的课程资源，调动广大教师开发课程的积极性，使课程丰富而具有多样性，保证学生在选择上有更大的自由度，满足学生多方面发展的需要

 **一、根据学校特点，开发选修课**

 我校教学力量雄厚，教师的知识面广，开设各种选修课的历史长，因此我们开发选修课题，注意充分挖掘校内的教育资源，关注当地的发展现状、学生的发展需要、社会的发展要求，确立了三个基点：

 一是凸现原有的心理教育、英语教育、艺体教育特色；二是科技与人文并重；三是学科必修课、综合实践活动课、选修课的合理整合。综合学校发展状况、学生发展需要、学生兴趣爱好、教师的“资质”条件等因素，确定了100余门选修课，涵盖其中技术领域、艺体领域、自然科学领域和社会科学领域。这些选修课的课题主要有三类：单一学科延伸加深的学科拓展型，多门学科联合开发的学科综合型，根据学生的兴趣爱好、个性发展要而设置的单元主题型。

选修内容的开发采用了多种模式：一是综合多种资料，教师自主开发；二是利用当地资源编写开发；三是请市内的专家学者讲学。选修内容按照一定的体例形成讲义，计划3年内完成校本教材的编写。

 **二、按《计划》的要求，实施选修课教学**

 新的高中教学计划，将课程结构创造性地构建为“必修+选修”，而且赋予了最现代的内涵。课程类别的变化，必然引起教师角色的变化，教师不只是知识的传授与管理者，而是学生发展的促进者和引导者，21世纪的教师在劳动过程中不仅仅是红烛、春蚕、园丁，不仅仅是付出与贡献；而是将与学生共同成长和发展，共同体验成功的喜悦和实现自身的生命价值。因而，在崭新的选修课的教学中树立大课堂的观念，明确与学生平等的教师角色，确定发展学生个性特长的教学目标。在教学中，引入研究性学习思想，以主体性、活动性、创新性、民主性统揽。根据具体内容及教师角色的不同，我们构建了四种教学组织形式：技能训练式、专题讲座式、师生互动式、自主探究式。选修课指导教师在此基础上，又因课题的特殊性及自身的个性而设置了不同的操作模式，如罗登林“《三国演义》研习”选修课的“五层面”操作模式，杨才和“安岳石刻艺术”赏析的“导游模拟”操作模式，冯昌明“天文学常识”的“内容问题化、形式活动化”操作模式。

 **三、按照学校选修课的自身要求，进行实效性管理**

学校选修课是崭新的工作，从课程意义上讲具有校际差异性、开创探索性、不可替代性的特殊之处，因而，我们在管理上做了以下工作。

 1．建立“一个小组，两条线”的管理机制，保证工作畅通。

 由分管教科室的校级领导任选修课领导小组组长，中层主任为成员，校长直接指导、督促小组工作，领导小组负责选修课工作的宏观调控，教师管理线由教科室负责，主要工作是培训、考核、奖惩；学生管理线由年级组负责，主要工作是动员、调适、考核。

 2．学生遵照选修原则修习

 学生的个性特长需要，学校的教育资源，学校的发展走向等因素都将制约学生对选修课的选择。为了选修课管理的动态平衡，我们确定了满足个性发展需要和学校资源限制的双向选择原则、分类设置原则，单选与多选结合原则及滚动选修原则。

 3．对教师实行激励管理

 教师的选修课工作较必修课具有更大的创造性，因此，对开创性阶段的选修课教师实行了三方面的激励管理，即工作过程报酬较必修课从优，工作理念给予外出考察学习机会，工作成效以学期为单位单独评奖，工作范围打破年级界限，提供发挥才智，实现自我的机会。

 4．对学生实行学分制管理

以等级制操作，与奖励性结合和体验性挂钩。

**四、学校选修课建设中的几个问题**

1. 学校选修课具有“两性”、“两化”的特点

《计划》在“课程设置说明”中说“除按照国家规定开设选修课外，地方和学校为满足学生多样发展的需要也应创造条件开设灵活多样的选修课，学生可以根据个人志向、兴趣和需要自主选择修习。”同时也说明，环境教育、人口教育、职业技术类课程等都可纳入选修课中安排，在课程实施中又指出“课程实施要充分发挥和利用教材以外的课程资源。”我们分析研究并在实践中发现，学校选修课具有“两性”、“两化”的特点：延伸性，即选修课是在必修的基础上的延伸、拓宽、加深；开放性，即选修课的内容、方式、时间、空间、师生关系都是开放的；个性化，即选修课的主要目标是满足学生个性特长发展的需要；时代化，即用时代的观念选择时代的内容，符合时代发展.。由于选修课这样的特点，学校选修课工作，不能只要形式，必须进行实质性管理，从形似走向神似。

 2．学校选修课的定位目标是建设具有学校特色的课程体系

 《计划》中留出这样大的空间给学校，就是要让学校教育有自己的个性，有自己的特色，这特色就是从课改中来，一个学校发展的真正的路子是内涵发展之路，因此，实施课程改革的选修课要在建设具有学校特色的课程体系上下功夫，以此促进教师队伍优良化，形成学校的课程文化。

 3．教师知识结构是制约教师驾驭学校选修课的瓶颈

 新课程改变了知识的呈现状态，学生获取的知识在三个方面均衡分布：教材、教参提供的，教师个人的，师生互动产生的。学校选修课由于无教材、开发性的原因，教师个人的知识将被激活，师生互动产生知识的比重将大大增加，对教师原有的知识结构提出了严峻挑战，这样，教师培训的问题就急切地摆在了我们面前，我们的做法是：

首先“做中学”。不等、不靠、不依，时不宜迟，先做起来再学，教师行动起来，推动选修课的进程，也由于选修课工作的需要，推动教师的学习提高，有一些经验后组织到盐道中学、郫县一中考察学习，在这互动的过程中不断闪现选修课工作的创造性，难怪陶行知曾形象地说：“行动是老子，知识是儿子，创造中孙子”。

 其次，搞好校本培训，分管领导牵头，搞了系列讲座，资料阅读及三个层面学习的培训工作，这咱校本培训具有范围广、持续性强的特点。

 第三，启动激励培训

 4．学校选修课建设需要有一定的教育资源

 这些资源主要包括人的资源、现代信息的资源、空间的资源、观念氛围的资源。

  **莆田第一中学**

 **2016年9月（修订）**

 **莆田第一中学选修课学分制管理方案**

 **一、管理原则**

 学校学分制管理方案是学生发展综合评价的基础，应促成和推动学校课程改革的实施，是学校课程规划实施的重要保障措施。

 学分制管理简要易操作，能对学生的自主发展起到指导、矫正的作用。

 **二、管理思路**

 规定学生每一学年各领域必须达到的最低学分数（见下表三年应得最低学分12分），作为升入更高年级学习，各项推荐评优以及取得实验中学毕业的必要条件。

 **三、管理实施**

 1．方法：采用学分制与等级评分相结合的方式进行综合测评

 实行学时学分制：即各课程统一以每周2课时、一学期得一分计算；某些讲座、微型课程的学分进行统一归类累加计算。

 等级评分作为学分认定和学分奖励依据，达到一定的等级标准以上（如优秀）可以给予奖励学分，奖励学分可以充填同一领域其它学科学分。 达不到规定等级（如及格）不计学分。

 2．学分分配

 以学科领域方式界定评价领域

 即：科学与实验领域、人文领域、技术领域、体艺领域。 各领域每一学年所必须的最低学分表各领域

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 领域 | 最低学分 | 课程名称 |
| 自然科学领域 | 1 | 见《选修课指南》 |
| 社会科学领域 | 1 | 见《选修课指南》 |
| 技术领域 | 1 | 见《选修课指南》 |
| 体育艺术领域 | 1 | 见《选修课指南》 |

 3．学分认定

 A．实践性、过程性的课程考核认定

 考核内容：教学评价依据：学生在课程规定的实践活动和过程中的记录、论文、实验报告、调查报告、研究开题报告和表演等，以及在实践活动中表现出来的能力和态度状况。

 考核实施：实践与活动过程的考核，主要由任课教师完成，备课组长或教研组长要对提供的相关材料进行复查打分。学校组织考评组抽查考评。如果任课教师考核评分不被考评组确认，学生成绩或学分将根据考评组意见同时予以上下调整。

 B．结果性的考核认定

 a. 书面考核评价应该提供数据、图表和基本公式信息，减少对记忆性知识的考核 （如提供计算公式、化学原子量、地理名称等，着重考察评价学生对拓宽性知识的理解和应用。试题应有一定的开放性）。

 b. 某些实践性很强的课程考核，可以于课程教学结前后组织学校教师或有关专家 对学生的实践活动进行当堂的测试或者面试，由此得出的等第成绩即为考评结果。

 C．社会机构认定的课程考核认定

 某些与社会机构接轨的课程考评可以直接参加社会权威教育机构的认定。如计算机等级考试、英语等级考试、音乐、书法等。

 D．奖励学分

 各学科制订相应学会奖励办法，一般奖励学分分值为所学学科总学分的20-50%，奖励范围一般不超过10%。特殊奖励学分可参考如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 全国一等奖 | 全国二等奖（市一等） | 全国三等奖（市二、区一） | 校一等奖（区二） | 校二等奖（校运冠军、破记录） |
| 学科竞赛 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 论文竞赛 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| 操作与实践 | 4 | 3 | 2 |   |  |

由教务处认定奖励等第与取得学分标准

 4．学分记录：学分进入学生学习档案。每学期结束，在学生通知书上反映学习得总学分数，满缺学分等基本状况。

 **莆田第一中学**

 **2016年9月（修订）**

**莆田第一中学选修课管理办法**

**一、指导思想**

 1．选修课要体现素质教育的要求，重视创新精神、实践能力和人文素质的培养。

 2．选修课要着眼于每一个学生潜能的开发、个性的发展、创新能力培养和有利于学生今后可持续发展能力的培养，强调按学生身心发展和教育规律办事。

3．选修课要弘扬重点中学的办学传统，从学校原有基础出发、务实创新，凸现数理化和人文学科教育的特色。

**二、实施原则**

①全体性原则 ②个性发展原则 ③激励性原则 ④选择性原则

**三、实施目标**

 1．注意对国家、地方、学校课程的有机整合，注意选修课与必修课和研究型课程的有机整合。建立与学生发展和学校发展相适应的课程体系。

 2．开发校本课程、发展学校的课程文化，培育学校的课程开发和实施管理的能力，除选择的校本教材，如英语的《新概念英语》、《展望未来》，《数学史》等外，力争在3年内改编和新编校本教材6～9本。

 3．建立与选修课相适应的对教师、课堂教学和学生的新的评价体系。

**四、课程设置要求**

 1．在开足国家规定的选修课的基础上，针对学校特点和学生需求，开设各类选修课，在突出学校特色的同时，形成体现科技和人文并重的选修课格局。

2．课程设置是实施选修课的关键。原则上，课程设置既要注重有利于学生个性发展，又要有利于学生毕业后的继续发展，同时课程设置还要有利于选修课的开设。课程要求具有新颖性、实用性及趣味性。

 3. 通过自下而上和自上而下两种途径，多方酝酿，反复讨论初步确定我校开设的选修课。如：技术领域的计算机运用软件学习；体艺领域的艺术欣赏、艺术团体、体艺专业选修课；自然科学领域的科技系列讲座、中学数学基本思想方法、化学与环境、数理化竞赛；社会科学领域时政热点聚焦、中国传统文化、英语类选修英语跨文化交际、环境与可持续发展等等。

 4. 在选修课开设的基础上开发校本课程，建立体现学校特色的校本课程体系。

 5. 制定和完善选修课程实施计划。

**五、开设时间**

在周一至周五下午第三、四节和周六开设选修课。

**六、选修课操作程序**

开课申报→课程设置→组织发动→报名→组班→公布→正式开课（各教研组） （教务处）（教务处、班主任）（教研组） （教务处）（教务处） （教务处）→教学过程管理→考核→学分登记→教师考核（任课老师）（任课老师） （教务处）

 1．开课申报：实施学分制，需开出大量选修课。学校鼓励每一位教师各尽所能，开设新颖、受学生欢迎的选修课，并要求各教研组、各位教师在学校结束前三周把下学期开设的选修课科目报教务处，以便教务处统筹安排。选修课开设情况作为教研组及教师考核的一项重要内容。
 2。课程设置：教务处负责对各教研组开设科目进行筛选、审定，并在开学前排好课程设置表，在开学时发给全校师生，为顺利开出选修课做好充分准备。

3．组织发动：在开学的第一个星期，教务处、各教研组、各班主任必须做好组织、发动、解释等工作，使学生对选修课有充分的认识。

4．报名：该项工作由各教研组及班主任负责。教研组做好导师工作及具体报名登记工作。班主任须做好报名组织和指导工作，坚持学生自主选课和指导学生选课相结合，避免学生选课的盲目性，报名时注意时段重复、课程重复。同时做好引导和分流工作，在选修课报名过程中，往往会出现有些课爆满，而有些课门庭冷落的局面。这一方面给学校教学带来很大的压力，另一方面又造成了资源浪费。

5．组班和公布：教务处根据各教研组、各课的报名情况，统筹安排，及时公布各班名单、上课时间和地点。对报名人数不足20人的科目进行及时撤并。在安排教室时，相关班级的班主任能协同教务处做好学生工作，注意爱护公共财物和卫生。

6．开课：如无特殊情况，选修课将在第二周开始。开课前，各班主任及时了解本班学生选课情况，敦促学生搞清楚各课的开课时间和地点。

**七、完善条件，为课程改革提供保障**

 完善学校图书室、科技活动室、各学科辅导室、装备师生电子阅览室等设施。延长图书室、微机室等开放时间，为课改提供空间保证。

**八、加强课程管理，确保课程改革顺利实施**

 1、建立课程改革领导小组

组 长：邹荔生

 副组长：徐志华 郑梓华 吴天然 陈建春 林海君

成 员：詹荔蓉 关小琼 蒲锦泉 陈荔香 何兆健 余志敏 潘萍萍 陈韬 朱成武 许建英 李丽 黄建芬

 2．制定课程改革相关制度

A．制定对学生的选修课学习实行学分制管理制度。

B．为学生选修课学习和研究性学习提供必要的指南，在每年初，学校编印《选修课选修指南》对学校开设的选修课课题名称、课程目标、内容、选修要求及指导教师情况进行介绍以便学生选修。

C．制定并完善选修课教学的评价办法，从学习内容、课堂教学、学生反馈、课题研究成效等进行评价，并以此作为下学年该门课程的取舍和教师报酬的重要依据，以确保选修课学习的质量。

D．完善聘用合同制，在学校《教师聘用制》、《结构工资制》、《教师年度考核办法》等学校管理制度和办法中，对教师开设选修课纳入工作量和考核的重要指标，相应地完善教师考核、奖惩、专业职称评聘等激励措施，从政策导向上使教师适应学校课程的发展方向。

 E．完善学校科研规划，将选修课的开设，特别是校本教材的开发列入学校重点科研课题，加大对资金和人力的投入，为课程改革提供理论保证。

**九、教学过程管理**

教务处及各教研组长有权、有责任对各课的上课情况进行督查，要求各指导老师上课有计划、有教案、课后有作业；严禁教师迟到、早退、脱岗、缺岗或私自调课。迟到、早退或脱岗两次，作缺课一节计算。对造成严重后果的学校将严肃处理。选修课的编班形式打破了原来的班级界限,重新组合成新班上课.这给管理,诸如纪律管理、出勤、教室财产、卫生等的管理带来了很大的困难。可采用的办法是: a、合理安排，固定教室，确定座位，不挪动课桌；b、指导教师负责制，由指导教师负责该课的纪律、卫生、财产管理和课堂安全等问题; c、确定临时班长，负责班级事务，协助指导教师进行教学管理，每次课后填写课堂教学情况登记表，并在当天上交教务处.有利于及时了解情况，控制整个教学秩序。d、严格考勤制（采用发课时卡制）；e、把老师管理学生和学生监督老师相结合,健全值周班监督机制；f、建立任课老师与班主任每周联络制,把学生在选修课中的问题及时向该学生的班主任反馈,以便班主任及时做好学生思想工作.

**十、课程考核**

选修课必须对学生进行考核，一般可采用考查的形式，并用五级制记分，也可采用考试形式。在考核是否合格的问题上，一是将出勤率与考核是否合格挂钩，缺勤三次或三次以上，不得参加该课程考核；二是指导老师必须严格把好考核关，一般通过率可在80－90%。选修课不合格不得补考，但可重修或改修。

**十一、学分登记**

各指导老师认真规范填写学分登记卡。考核成绩一式三份，一份交教务处，一份交班主任，一份自存。班主任须及时把学分通知学生本人并填到学生学籍卡上。

**十二、加强师资队伍建设，提高选修课质量**

完善师资队伍建设制度，要充分利用“校本”师资开设部人选修课，并是建立一支高水平的兼职教师队伍，如聘请一批高校和科研机构的专业人员为兼职教师，参与学校的课程开发。学校要求：1.老师挂牌上课，让学生选择老师；2.加强业务进修和继续教育工作，更新知识；3.聘请校外甚至国外的一些专家、学者来校讲课。确保选修课的质量和吸引力。

**十三、建立反馈机制，完善评价体系**

评价体系包括对学生的评价考核、对教师教学效果的评价及对整个选修课的评价。评价体系和反馈机制对选修课的顺利进行和完善无疑有非常重要的意义。但这项工作往往流于形式，很难落到实处，而实际上这项工作是最需要踏踏实实做好的。对学生的评价体系中，教务处主要是对学生的出勤、纪律、作业完成情况、考核成绩及其他活动参与情况进行量化考核，并最终以学分的形式体现。而对教师则把学生反馈、教务处督查和目标管理相结合，对教师进行学期考核。为了做好这些工作，教务处专门设计了课堂教学情况登记表、出勤表、作业量及批改情况表，民意测验表和学生座谈会，层层细化、量化，同时，制定了详细的考核细则。选修课开设后，教务处将充分利用校园网，及时收集学生及教师的反馈信息，及时调整学分的高低、课程设置等，也使我们对选修课有更全面更准确的评价。另外，及时了解市场信息反馈，调整专业结构和专业课程设置。

 **莆田第一中学**

 **2016年9月（修订）**